|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  **Martina në klubin e notit(ora e parë)** | | **Fjalë kyçe**  klub noti, ndeshje me porta në ujë, mbështet, pushime, | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Lexon tekstin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante. * Tregon se si ndikojnë ilustrimet për të kuptuar më mirë tekstin. * I përgjigjet pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit. * Lidh pjesën me përvoja nga jeta e vet. * Pranon dhe tregon respekt ndaj ideve të të tjerëve për teksti | | **Situata e të nxënit**  Duke ndërvepruar me tekstin nxënësit diskutojnë :  rreth mënyrës se si ata e kuptojnë pjesën  rreth interpretimit të tyre në lidhje me notin dhe pushimet që duhet të bëjë çdo fëmijë  rreth gjykimeve për ngjarje nga jeta e përditshe që lidhen me temën. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor   informacione nga internet për sporte, foto, mjete shkrimi,fletëA4 | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi,  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**  Të drejtat e njeriut  Mjedisi | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** Diskutim, Bisedë, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve**  Janë udhëzuar të sjellin informacione për sportet, në veçanti për notin.   * Mësuesja fton nxënësit të bëjnë parashikimin rreth përmbajtjes së tekstit duke u mbështetur te titulli, ilustrimet e tekstit dhe fjalët kyçe. * Më pas lexohet pjesa me paragrafë. Gjatë leximit nxënësit nënvizojnë fjalët e reja dhe pjesët që u pëlqejnë më shumë. Diskutojnë për ndryshimet nga parashikimi që bënë. * Diskutohet për llojin e tekstit (tregim ) dhe 2-3 karakteristika të tij (personazhe realë, ngjarje që mund të ndodhin në jetën e përditshme etj) * Punohet me fjalorin për të kuptuar fjalët e reja. * Lexohet pjesa zinxhir sipas paragrafëve. * Shënojnë më shenjat e vëtetë, e gabuar fjalitë tek rubrika “Lexoj dhe kuptoj”. Shkëmbejnë librat e vlerësojnë punën e njëri-tjetrit. * Ditari dypjesësh – Nxënësit kopjojnë në njërën anë të tabelës pjesën e cila u ka pëlqyer apo që u ka bërë përshtypje, nga ana tjetër shkruajnë komentin e tyre. * Lexojnë informacionet që kanë sjellë në lidhje me notin, sportet.   **Vlerësimi bëhet për:**   * mënyrën e bashkëpunimit në grupe. * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit * lexon tekstin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante. * tregon se si ndikojnë ilustrimet për të kuptuar më mirë tekstin. * tregon se e ka kuptuar brendinë duke dhënë përgjigjet e duhura. * lidh pjesën me përvoja nga jeta e vet. * pranon dhe tregon respekt ndaj ideve të të tjerëve për tekstin | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Martina në klubin e notit (ora e dytë**)** | | **Fjalë kyçe**  klub noti, ndeshje me porta në ujë, mbështet, pushime, | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Lexon tekstin sipas roleve. * Shpreh ndjenjat dhe mendimet personale rreth pjesës që lexon, me ndihmën ose nxitjen e mësuesit. * Përshkruan me fjalë të thjeshta personazhet dhe tregon se cilët janë personazhet e preferuara. * Pranon dhe tregon respekt ndaj ideve të të tjerëve për tekstin. | | **Situata e të nxënit**  Diskutim rreth faktit se sportet na ndihmojnë të rritemi të shëndetshëm dhe na argëtojnë | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor   informacione nga internet për sporte, foto, mjete shkrimi,fletëA4 | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi,  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**  Të drejtat e njeriut  Mjedisi | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** Diskutim, Bisedë, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve**   * **S**tuhi mendimesh me gjithë klasën Sportet na pëlqejnë sepse:...Mësuesja shkruan në tabelë mendimet e nxënësve. * Mësuesja organizon klasën në grupe treshe. Ajo ndan rolet në çdo grup (dhe kërkon nga nxënësit të lexojnë në heshtje fjalët e rolit përkatës). Më pas nxënësit në treshe luajnë sipas roleve. * Tregohet përmbajtja në dyshe. Vlerësojnë njëri-tjetrin për mënyrën e të treguarit. * Punë në dyshe “Harta e personazheve”. Nxënësit shkruajnë dy cilësi për Martinën dhe pjesët ilustruese nga teksti për secilën cilësi. * Prezantojnë punët e tyre dhe i diskutojnë me gjithë klasën. * Diskutim për pyetjet e rubrikës“Reflektoj“. Nxënësit ndajnë me njëri-tjetrin përvoja nga noti apo sporte të tjera me të cilat merren. * **Vlerësimi bëhet për:** * mënyrën e bashkëpunimit në grupe. * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit * tregimin e përmbajtjes * përshkrimin e personazheve; * lojën me role * ndarjen me të tjerët të përvojave të tij   **Detyrë shtëpie**: Rubrika”Shkruaj” | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Flasim për lojërat | | **Fjalë kyçe**  Lojë, luhtt, lojtarë, alestër, fushë sportive, kënd lojërash, kompjuter | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Përqendrohet në çështjet kryesore, kur flet për lojërat. * Përshkruan lojën e preferuar duke përzgjedhur fjalorin e duhur gjatë të folurit * Zbaton rregullat e të folurit gjatë punës në grupe të vogla * Shoqëron të folurin me shprehjen e duhur të fytyrës dhe gjestet e përshtatshme. * Është aktiv në diskutime, në punë në grup. * Shfaq iniciativë ose nxit të tjerët të bashkëbisedojnë për lojërat | | **Situata e të nxënit**  Lojëra | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor   informacione nga interneti, foto, lojëra të ndryshme(shah, letra, mos u nxeh etj) | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi,  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**  Identiteti kombëtar dhe njohja e kulturave  Të drejtat e njeriut  Bashkëjetesa paqësore | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** Suhi mendimeshDiskutim, Bisedë, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve**   * Suhi mendimesh **–**Lojërat .Punohet në grup . Nxënësit thonë ato që u vijnë në mëndje në lidhje me lojërat. * Lapsat në mes: Për ushtimet 1,2,3 do të përdorët kjo teknikë me qëllim që nxënësit ta ndajnë kohën e diskutimit në mënyrë të drejtë. * Ushtrimi 1-Diskutohet rreth lojërave që tregojnë fotot në libër. Mësuesja i orienton të shprehen qartë me fjali të plota dhe jo të gjata duke u përqendruar tek çështjet kryesore. * Ushtrimi 2, 3-Në këto ushtrime do të flasin për lojërat që paraqesin figurat duke përshkruar shkurtimisht, lojtarët që e luajnë , ku i luajnë këto lojëra, rregulat e lojës dhe nëse u pëlqejnë të luajnë këto lojëra. * Ushtrimi 4,5,6-Nxënësit flasin rreth preferencave të tyre që lidhen me këto lojëra. * Vija e vlerës:Nxitet diskutim për të luajtur lojëra në natyrë apo me kompjutër. Nxënësit pozicionohen midis nxënësve që pëlqejnë e luajnë kryesisht me kompjuter dhe atyre që pëlqëjnë e luajnë në natyrë sipas një vije imagjinare.Secili jep argumentet e tij dhe merr pozicionin që i përshtatet asaj që mendon.   **Vlerësimi bëhet për:**   * mënyrën e bashkëpunimit në grupe. * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit * përqendrimin në çështjet kryesore, kur rrëfen për festën e Viti të Ri . * zbatimin e rregullave të të folurit gjatë punës në grupe të vogla * demonstrimin e sigurisë, kur flet për këtë festë. * përzgjedhjen e fjalorit të duhur gjatë të folurit * të qënit aktiv në diskutime, në punë në grup. * shfaqjen e iniciativës për të bashkëbiseduar për lojërat. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Loja e flamurit (ora e parë) | | **Fjalë kyçe**  Lojë, palestër, shami, lojtar, skuadër, kundërshtar, pikë | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Lexon tekstin joletrar duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante. * Pyet për t’u sqaruar rreth përmbajtjes së tekstit ose rreth fjalëve të panjohura për të. * Rilexon tekstin për ta kuptuar më mirë pjesën * Nënvizon gjatë leximit pjesët më të rëndësishme ose pjesët që i pëlqejnë më shumë . * Tregon që e ka kuptuar tekstin e lexuar duke iu përgjigjur pyetjeve. * Lidh pjesën që lexon me përvoja nga jeta e tyre etj. | | **Situata e të nxënit**  Loja e flamurit | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * foto,mjete shkrimi, fletëA4 | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi,  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**  Identiteti kombëtar dhe njohja e kulturave  Të drejtat e njeriut | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** Stuhi mendimesh, Bisedë, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve**   * Stuhi mendimesh: shkruhet titulli i pjesës. Nxënësit punojnë në grupe dhe shkruajnë në fletë për lojën e flamurit. Grupet prezantojnë punën e tyre. * Mësuesja i fton nxënësit të komentojnë figurat. * Lexim i drejtuar: Lihen nxënësit që të lexojnë pjesën sipas paragrafëve. Nënvizojnë fjalët që nuk i kuptojnë dhe pjesët që i duken më interesannte. Sqarohen fjalët e reja duke përdorur fjalorin. Mësuesja drejton pyetje për secilin paragraf. Ata bëjnë parashikime për paragrafët pasues. * Lexohet pjesa zinxhir nga nxënësit sipas paragrafëve. * Nxënësit sipas grupeve demonstrojnë lojën duke pasur parasysh tekstin e lexuar.   **Vlerësimi bëhet për:**   * mënyrën e bashkëpunimit në grupe. * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit * leximin e tekstit joletrar duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante. * pyetjet që bëjnë për t’u sqaruar rreth përmbajtjes së tekstit ose rreth fjalëve të panjohura për të. * përgjigjet e pyetjeve për përmbajtjen. * nënvizimin e pjesëve më të rëndësishme ose pjesëve që i pëlqejnë më shumë . * lidhjen e pjesës me përvoja nga jeta e tyre   **Detyrë shtëpie: Shkruaj emrat e lojërave që luan me shokët e klasës.** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Loja e flamurit (ora e dytë) | | **Fjalë kyçe**  Lojë, palestër, shami, lojtar, skuadër, kundërshtar, pikë | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Lexon tekstin joletrar . * Tregon interes dhe dëshirë për të lexuar; * Ndan me të tjerët përvojat e tij rreth leximit. * Pranon dhe tregon respekt ndaj ideve të të tjerëve për tekstet që lexojnë. * Tregon interes dhe dëshirë për të lexuar. | | **Situata e të nxënit**  Loja e flamurit | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * foto,mjete shkrimi, fletëA4 | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi,  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**  Identiteti kombëtar dhe njohja e kulturave  Të drejtat e njeriut | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** Bisedë,Rrjet diskutimi, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve**   * Mësimi nis me leximin e detyrës me shkrim që nxënësve iu dha në orën e mëparshme. * Punë në çift- Lexo përmblidh në dyshe Nxënësit në dyshe lexojnë çdo paragraf dhe e përmbledhin me 1-2 fjali. Ata konfirmojnë ato që kanë mësuar një orë më parë por edhe kanë mundësi të përdorin lloje të ndryshme të të menduarit. * Punohet rreth rubrikës “Reflektoj“Nxënësit u përgjigjen pyetjeve the japin preferencat e tyre në lidhje me lojërat që luajnë me shokët dhe tregojnë mënyrën sëe si luhen disa prej tyre. * Punë në grupe – Rrjet diskutimi-nxënësit do të diskutojnë rreth pyetjes: A duhet të mërzitemi kur humbasim lojën? Ata japin argumenta për përgjigjen e pyetjes dhe diskutojnë për të dalë në një përfundim të përbashkët. * Luhet loja në oborrin e shkollës. * Nxënësit vlerësojnë punën e njëri-tjetrit   **Vlerësimi bëhet për:**   * mënyrën e bashkëpunimit në grupe. * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit * leximin e tekstit joletrar * interesin dhe dëshirën për të lexuar pjesën. * lidhjen e pjesës me përvoja nga jeta e tyre .   **Detyrë shtëpie:** Shkruaj të paktën dy rregulla nga loja që të pëlqen më shumë. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Numri i emrit(ora e parë) | | **Fjalë kyçe**  Numri i emrit, njëjës, shumës, | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Tregon numrin e emrit në mënyrë intuitive. * Dallon emrat e numrit njëjës nga ata të numrin shumës. * Shoqëron emrat e numrit njëjës me shumësin e tyre. * Demonstron pavarësi në mendime dhe veprime. * Demonstron besim dhe vullnet në arritjen e rezultateve. * Respekton përpjekjet individuale dhe ato në grup. | | **Situata e të nxënit**  Manipulim me emra në numrin njëjës dhe shumës për t’i grupuar ato sipas numrit. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor   informacione nga interneti, foto, | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi,  **Lidhja me temat ndërkurrikulare** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** Diskutim,Rishikim në dyshe, Shkëmbe një problemë, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve**   * Mësuesja ka përgatitur fisha me emra në numrin njëjës dhe në numrin shumës. * Nxënësit punojnë në dyshe për ti grupuar në dy grupe sipas numrit në mënyrë intuitive. * Diskutohet rasti i dhënë në libër. Nxirret rregulli për përcaktimin e numrit të emrave i cili lexohet dhe në libër. * Rishikim në dyshe:Punohet ushtrimi 1 individualisht. Lidhen me shigjetë emrat e numrit njëjës me emrat në numrin shumës. Shkëmbehen librat me shokët në dyshe . Diskutojnë e vlerësojnë punën e njëri-tjetrit. * Rishikim në dyshe:Punohet ushtrimi 2 individualisht. Nxënësit shruajnë emat në tabelë sipas numrit të tyre. Shkëmbehen librat me shokët në dyshe . Diskutojnë e vlerësojnë punën e njëri-tjetrit. * Shkëmbe një problemë: Për këtë ushtrim nxënësit punojnë në grupe. Secili nga anëtarët e grupit shkruan në një etiketë nga një emër në numrin njëjës apo në numrin shumes. Etiketat shkëmbehen me grupin fqinjë të të cilët kanë për detyrë t’i grupojnë etiketat në dy grupe sipas numrit. * Prezantohet puna dhe vlerësojnë njëri-tjetrin.   **Vlerësimi bëhet për:**   * mënyrën e bashkëpunimit në grupe. * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit * tregimin e numrit të emrit në mënyrë intuitive. * dallimin e emrave të numrit njëjës dhe numrit shumës. * demonstrimin e pavarësisë në mendime dhe veprime. * demonstrtrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve.   **Detyrë shtëpie**: Gjej 3 emra të numrit njëjës dhe 3 emra të numrit shumës tek pjesa“Martina në klubin e notit“. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Numri i emrit(ora edytë) | | **Fjalë kyçe**  numri i emrit, njëjës, shumës, | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Tregon numrin e emrit. * Dallon emrat e numrit njëjës nga ata të numrin shumës. * Kthen emrat nga numëri njëjës tek numri shumës dhe anasjellts . * Demonstron pavarësi në mendime dhe veprime. * Demonstron besim dhe vullnet në arritjen e rezultateve. * Respekton përpjekjet individuale dhe ato në grup. | | **Situata e të nxënit**  Manipulim me emrat e numrit njëjës dhe shumës. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * informacione nga interneti, foto, | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi,  **Lidhja me temat ndërkurrikulare** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** Diskutim,Rishikim në dyshe, Shkrim i shpejtë, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve**  Mësuesja shpërndan etiketa ku janë shkruar emra në të dy numrat. Nxënësit do tregojnë numrin e emrit në etiketë dhe do e përdorin atë në fjali.   * Shkrim i shpejtë: Mësuesja i fton nxënësit që sipas dysheve të shkruajnë sa më shumë emra në numrin njëjës dhe emra në numrin shumës. * Rishikim në dyshe:Punohet ushtrimi 3,4, individualisht. Nxënësit shruajnë emrat në tabela në ushtrimin 3,ndërsa në ushtrimin 4 vendosin emrin e duhur në vendet bosh. Shkëmbehen librat me shokët në dyshe . Diskutojnë e vlerësojnë punën e njëri-tjetrit. * Punë në grup: Nxënësit shkruajnë në etiketa të veçanta nga dy emra te sendeve dhe objekteve që gjenden në klasë (njëri në numrin njëjës e tjetri në numëri shumës). I vendosin duke i ngjitur etiketat në një tabelë kartoni të përgatitur më parë sipas modelit:  |  |  | | --- | --- | | Emra në numrin njëjës | Emra në numrin shumës | |  |  |      * Prezantohet puna dhe vlerësojnë njëri-tjetrin.   **Vlerësimi bëhet për:**   * mënyrën e bashkëpunimit në grupe. * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit * tregimin e numrit të emrit në mënyrë intuitive. * dallimin e emrave të numrit njëjës e shumës. * demonstrimin e pavarësisë në mendime dhe veprime. * demonstrtrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve.   **Detyrë shtëpie**: Shkruaj 5 emra të numrit njëjës dhe 5 emra të numrit shumës. Ndëro fjali me dy prej tyre. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Sa më pëlqen futbolli(ora e parë) | | **Fjalë kyçe**  stërvitet, skuadër, portier,energji,doreza lëkure, uniforma, fushë, sportistë, | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Lexon tekstin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante. * Tregon se si ndikojnë ilustrimet për të kuptuar më mirë tekstin. * I përgjigjet pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit . * Shpreh ndjenjat dhe mendimet personale rreth pjesës që lexon.   Lidh pjesën me përvoja nga jeta e vet | | **Situata e të nxënit**  Duke ndërvepruar me tekstin nxënësit diskutojnë për :  mënyrën se si ata e bëjnë lidhjen e pjesës me jetën e tyre të përditshme,  për interpretimin e tyre në lidhje me dëshirën për lojën e futbollit,  për informacionet dhe kuriozitetet e sjella nga nxënësit për lojën e futbollit | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor   informacione nga interneti, foto,mjete shkrimi fletë A4 | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi,  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**  Të drejtat e njeriut  Mjedisi  Bashkëjetesa paqësore | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * **Metodologjia:** Diskutim, Bisedë, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.   **Veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** Stuhi mendimi**,**Lexim i drejtuar, Bisedë, Ditari dypjesësh, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve**   * Mësuesja fton nxënësit të mendojnë për lojën e futbollit. Bëjnë stuhi mendimesh për këtë lojë. Lexojnë informacione e kuriozitete që kanë gjetur në internet për këtë lojë. * Shohin figurën e tekstit dhe përshkruajnë dhe komentojnë në dyshe. * Lexim i drejtuar: mësuesja fton nxënësit të lexojnë pjesën sipas paragrafëve. Për secilin paragraf nxënësit nënvizojnë fjalët e reja dhe fjalë e fjali që u pëlqejnë .Mësuesja drejton pyetje për sëcilin paragraf.bëjnë parashikime për përmbajtjen e paragrafit pasues. * Lexohet pjesa zinxhir sipas paragrafëve. * Punohet rubrika “Lexoj dhe kuptoj”në të cilën nxënësit zgjedhin përgjigjen e saktë tek alternativat për brendinë e pjesës. * Ditari dypjesësh – Nxënësit kopjojnë në njërën anë të tabelës pjesën e cila u ka pëlqyer apo që u ka bërë përshtypje, nga ana tjetër shkruajnë komentin e tyre .   **Vlerësimi bëhet për:**   * mënyrën e bashkëpunimit në grupe vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit * komentin për ilustrimet për të kuptuar më mirë tekstin. * përgjigjen e pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit * lidhjen pjesën që lexon me përvoja nga jeta e vet. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Sa më pëlqen futbolli(ora e dytë) | | **Fjalë kyçe**  stërvitet, skuadër, portier,energji,doreza lëkure, uniforma, fushë, sportistë, | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Përshkruan me fjalë të thjeshta personazhin. * Lexon rrjedhshëm dhe me intonacionin e duhur tekstin. * Tregon brendinë duke respektuar strukturën e tekstit. * Jep mendime rreth tekstit duke i argumentuar ato. * Lidh pjesën me përvoja nga jeta e vet. | | **Situata e të nxënit**  Loja e futbollit | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor   informacione nga interneti, foto,mjete shkrimi fletë A4 | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi,  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**  Të drejtat e njeriut  Mjedisi  Bashkëjetesa paqësore | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * **Metodologjia:** Diskutim, Bisedë, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.   **Veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** Lexo, përmblidh në dyshe, Diskutim, Bisedë, Punë individuale, Punë në çift, **Punë në grup,** Punë me gjithë klasën  **Veprimtaritë e nxënësve**   * Mësimi fillon me bisedën rreth dëshirave të nxënësve për ta luajtur ose jo lojën e futbollit. * Lexo përmblidh në dyshe : Njëri nxënës lexon një paragraf dhe tjetri e përmbledh me 1-2 fjali. Ndërohen rolet për paragrafin në vazhdim. * Nxënësit tregojnë brendinë e pjesës me fjalët e tyre. * Në dyshe nxënësit diskutojnë rreth dy pyetjeve të rubrikës “Reflektoj”   **Vlerësimi bëhet për:**   * bashkëpunimin në grupe dhe vlerësimin e njëri-tjetrit * përshkrimin me fjalë të thjeshta të personazhit * leximin e rrjedhshëm dhe me intonacionin të tekstit * ndarjen me të tjerët të përvojave rreth leximit * tregimin e brendisë duke respektuar strukturën e tekstit * mendimet që jep rreth tekstit * lidhjen e pjesës me përvoja nga jeta e vet * Detyrë shtëpie: Cilit prej futbollistëve do të doje t’i ngjaje? Pse? | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Si të luash basketboll (ora e parë) | | **Fjalë kyçe**  Lojë, palestër, top, lojtar, skuadër, kundërshtar, pike, basketboll | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Lexon tekstin joletrar duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante. * Pyet për t’u sqaruar rreth përmbajtjes së tekstit ose rreth fjalëve të panjohura për të. * Rilexon tekstin për ta kuptuar më mirë pjesën * Nënvizon gjatë leximit pjesët më të rëndësishme ose pjesët që i pëlqejnë më shumë. * Tregon që e ka kuptuar tekstin e lexuar duke iu përgjigjur pyetjeve. * Lidh pjesën që lexon me përvoja nga jeta e tyre etj. | | **Situata e të nxënit**  Duke ndërvepruar me tekstin nxënësit diskutojnë:  rreth mënyrës se si ata e kuptojnë pjesën  rreth interpretimit të tyre në lidhje me lojën e basketbollit  rreth gjykimeve për ngjarje nga jeta e përditshme që lidhen me temën  rreth informacioneve që kanë sjellë për lojën e basketbollit. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * foto,mjete shkrimi, fletë A4 | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi,  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**  Identiteti kombëtar dhe njohja e kulturave  Të drejtat e njeriut | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** Stuhi mendimesh, Bisedë, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve**   * Mësuesja paraqet foto, një video (2 minuta) ku luhet loja e basketbollit. * Mësuesja i fton nxënësit të komentojnë foton/videon. * Prezantohet tema e mësimit. Udhëzohen nxënësit për leximin e pjesës me paragrafë. Pyet sërish: nxënësit lexojnë tekstin me paragrafë. Diskutojnë në dyshe: njëri nxënës bën pyetje rreth informacioneve në tekst. Nxënësi tjetër i përgjigjet pyetjeve. Në paragrafin tjetër ndërrojnë rolet. * Lexohet pjesa zinxhir nga nxënësit sipas paragrafëve. * Nxënësit lexojnë informacionet që kanë sjellë për lojën e basketbollit.   **Vlerësimi bëhet për:**   * mënyrën e bashkëpunimit në grupe. * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit * leximin e tekstit joletrar duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante. * pyetjet që bëjnë për t’u sqaruar rreth përmbajtjes së tekstit ose rreth fjalëve të panjohura për të. * përgjigjet e pyetjeve për përmbajtjen. * nënvizimin e pjesëve më të rëndësishme ose pjesëve që i pëlqejnë më shumë . * lidhjen e pjesës me përvoja nga jeta e tyre   **Detyrë shtëpie: Shkruaj emrat e lojërave që luan me shokët e klasës.** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Si të luash basketboll (ora e dytë) | | **Fjalë kyçe**  Lojë, palestër, top, lojtar, skuadër, kundërshtar, pike, basketboll | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Lexon tekstin joletrar duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante. * Pyet për t’u sqaruar rreth përmbajtjes së tekstit ose rreth fjalëve të panjohura për të. * Rilexon tekstin për ta kuptuar më mirë pjesën * Nënvizon gjatë leximit pjesët më të rëndësishme ose pjesët që i pëlqejnë më shumë. * Tregon që e ka kuptuar tekstin e lexuar duke iu përgjigjur pyetjeve. * Lidh pjesën që lexon me përvoja nga jeta e tyre etj. | | **Situata e të nxënit**  Duke ndërvepruar me tekstin nxënësit diskutojnë:  rreth mënyrës se si ata e kuptojnë pjesën  rreth interpretimit të tyre në lidhje me lojën e basketbollit  rreth gjykimeve për ngjarje nga jeta e përditshme që lidhen me temën  rreth informacioneve që kanë sjellë për lojën e basketbollit. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * foto,mjete shkrimi, fletëA4 | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi,  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**  Identiteti kombëtar dhe njohja e kulturave  Të drejtat e njeriut | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** Bisedë,Shkrim i shpejtë, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve**   * Shkrim i shpejtë: loja e basketbollit. Nxënësit punojnë individualisht për 2-3 minuta dhe shkruajnë ç’u vjen në mendje për lojën e basketbollit. Disa prej tyre lexojnë shkrimet e bëra. * Punohet rreth rubrikës “Reflektoj“ Nxënësit u përgjigjen pyetjeve dhe japin preferencat e tyre në lidhje me lojën e basketbollit dhe shpjegojnë mendimet e tyre. * Luhet loja në palestrën/oborrin e shkollës. * Nxënësit vlerësojnë punën e njëri-tjetrit   **Vlerësimi bëhet për:**   * mënyrën e bashkëpunimit në grupe. * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit * leximin e tekstit joletrar * interesin dhe dëshirën për të lexuar pjesën. * lidhjen e pjesës me përvoja nga jeta e tyre .   **Detyrë shtëpie:** Rubrika “Shkruaj“ **.** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  **Rregullat gjatë lojës (ora e parë)** | | **Fjalë kyçe**  Rregullat, lojë, fjalë ndihmëse, kujdesem, respekto | |
| * **Rezultatet e të nxënit** * Studion modelin e gatshëm të shkrimit të rregullave gjatë një loje. * Shkruan për rregullat në një lojë që dëshiron. * Bën qortime të thjeshta drejtshkrimore. * Shfaq besim, vullnet dhe shpirt krijues gjatë procesit të të shkruarit. * Respekton rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit. * Vlerëson punët e të tjerëve; * bashkëpunon në grup për kryerjen e një detyre. | | **Situata e të nxënit**  Shkrimi i rregullave të një loje | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * mjete shkrimi, fletëA4 | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Shoqëria dhe mjedisi,  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**  Të drejtat e njeriut  Mjedisi  Bashkëjetesa paqësore | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** Diskutim, Bisedë, Rishiko në dyshe, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve**  Bisedë për lojërat që pëlqejnë e që luajnë dhe rregullat e tyre.  Rishiko në dyshe:Ushtrimi 1. Nxënësit plotësojnë tekstin e dhënë me fjalë ndihmëse dhe shkëmbejnë librat në dyshe.  Punë individuale: Ushtrimi 3 Nxënësit shkruajnë lojën e preferuar duke u nisur nga modeli i ushtrimit 1. Me ndihmën e mësueses qortojnë gabimet që mund të bëjnë gjatë shkrimit.  Shkëmbe një problemë: Punojnë në dyshe-njëri prej nxënësve shkruan emrin e një loje të njohur nga të dy dhe tjetri shkruan 2 prej rregullave të kësaj loje. Ndërrohen rolet e vlerësojnë njëri-tjetrin.  **Vlerësimi bëhet për:**   * mënyrën e bashkëpunimit në grupe. * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit * shkrimin e rregullave në një lojë që dëshiron. * Shfaqjen e besimit, vullnetit dhe shpirtit krijues gjatë procesit të të shkruarit. * respektimin e rregullave drejtshkrimore gjatë të shkruarit.   Detyrë shtëpie: Shkruaj rregullat e një loje që pëlqen. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  **Rregullat gjatë lojës(ora e dytë)** | | **Fjalë kyçe**  Rregullat, lojë, fjalë ndihmëse, kujdesem, respekto | |
| * **Rezultatet e të nxënit** * Shkruan për rregullat gjatë një lojë që dëshiron. * Shkruan rregullat e sjelljes në përfundim të lojës. * Bën qortime të thjeshta drejtshkrimore * Shfaq besim, vullnet dhe shpirt krijues gjatë procesit të të shkruarit. * Respekton rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit. * Vlerëson punët e të tjerëve; * bashkëpunon në grup për kryerjen e një detyre. | | **Situata e të nxënit**  Shkrimi i rregullave gjatë një loje | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * mjete shkrimi, fletëA4 | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Shoqëria dhe mjedisi,  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**  Të drejtat e njeriut  Mjedisi  Bashkëjetesa paqësore | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** Diskutim, Bisedë, Rishiko në dyshe, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve**   * Bisedë për lojërat që pëlqejnë e që luajnë dhe rregullat e tyre. Ndalet biseda në rregullat gjatë lojës dhe në përfunim të saj kur ka humbës dhe fitues. * Rishiko në dyshe:Ushtrimi 2 Nxënësit shkruajnë në fletore për kujdesin ndaj vetes dhe të tjerëve gjatë lojës. Qortojnë gabimet pasi shkëmbejnë fletoret me njëri-tjetrin. Lexojnë dhe diskutojnë me gjithë klasën, drejtuar nga mësuesja. * Punë individuale: Ushtimi 4. Nxënësit shkruajnë rregullat e sjelljes në përfundim të lojës. Më ndihmën e mësueses qortojnë gabimet që mund të bëjnë gjatë shkrimit. * Diskutim: Lexojnë detyrën e kryer dhe e lidhin me ngjarje nga jeta e tyre.   **Vlerësimi bëhet për:**   * mënyrën e bashkëpunimit në grupe. * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit * shkrimin e rregullave në një lojë. * Shfaqjen e besimit, vullnetit dhe shpirtit krijues gjatë procesit të të shkruarit. * respektimin e rregullave drejtshkrimore gjatë të shkruarit.   **Detyrë shtëpie**: Shkruaj disa rregulla që ke zbatuar me lojtarët e tjerë në përfundim të lojës. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Dy shoqet (ora e parë) | | **Fjalë kyçe**  Shoqe, nuk dëgjon dhe nuk flet, lëvizje gishtash, shenja, miqësia, | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Lexon tekstin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante. * Tregon se si ndikojnë ilustrimet për të kuptuar më mirë tekstin. * I përgjigjet pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit. * Lidh pjesën me përvoja nga jeta e vet. * Pranon dhe tregon respekt ndaj ideve të të tjerëve për tekstin | | **Situata e të nxënit**  Duke ndërvepruar me tekstin nxënësit diskutojnë :  rreth mënyrës se si ata e kuptojnë miqësinë  rreth interpretimit të tyre në lidhje me miqësinë e dy vajzave njëra prej të cilave me nevoja të veçanta  rreth gjykimeve për ngjarje nga jeta e përditshe që lidhen me temën. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * informacione nga interneti, foto, | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi,  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**  Të drejtat e njeriut  Vendimmarrja morale  Bashkëjetesa paqësore | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** Shkrim i shpejtë, Ditari dypjesësh**,** Diskutim, Bisedë, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve**   * Janë udhëzuar nxënësit të sjellin informacion për gjuhën e shenjave. * Lojë: Përcaktojnë në çift 2-3 shenja me gishta. Njëri prej tyre tregon shenjën e tjetrit e gjen domethënien . Ndërrohen rolet. * Shohin figurën e tekstit; e përshkruajnë dhe komentojnë në dyshe. * Veprimtaria e leximit të drejtuar.Mësuesja përcakton paragrafët që do të lexohen. Gjatë leximit nxënësit nënvizojnë fjalët e reja dhe pjesët që u pëlqejnë më shumë. Mësuesja drejton pyetje rreth përmbajtjes dhe kërkon të bëjnë parashikime për paragrafin pasues. * Diskutohet për llojin e tekstit(tregim) dhe 2-3 karakteristika të tij( personazhe realë, ngjarje që mund të ndodhin në jetën e përditshme etj) * Lexohet pjesa zinxhir sipas paragrafëve. * Shënojnë më shenjat e vëtetë, e gabuar fjalitë tek rubrika “Lexoj dhe kuptoj”. Shkëmbejnë librat e vlerësojnë punën e njëri-tjetrit. * Ditari dypjesësh – Nxënësit kopjojnë në njërën anë të tabelës pjesën e cila u ka pëlqyer apo që u ka bërë përshtypje, nga ana tjetër shkruajnë komentin e tyre .   **Vlerësimi bëhet për:**   * mënyrën e bashkëpunimit në grupe. * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit * lexon tekstin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante. * tregon se si ndikojnë ilustrimet për të kuptuar më mirë tekstin. * tregon se e ka kuptuar prendinë duke dhënë përgjigjet e duhura. * lidh pjesën me përvoja nga jeta e vet. * pranon dhe tregon respekt ndaj ideve të të tjerëve për tekstin   **Detyrë shtëpie: Kopjo dy nga fjalitë në të cilat flitet për shenjat që përdorin shoqet.** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Dy shoqet(ora e dytë) | | **Fjalë kyçe**  Shoqe, nuk dëgjon dhe nuk flet, lëvizje gishtash, shenja, miqësia, | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Lexon rrjedhshëm dhe me intonacionin e duhur tekstin. * Tregon brendinë duke respektuar strukturën e tekstit. * Përshkruan me fjalë të thjeshta personazhet. * Jep mendime rreth tekstit duke i argumentuar ato. * Lidh pjesën me përvoja nga jeta e vet. | | **Situata e të nxënit**  Ndihma për shokë me nevoja të veçanta. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * informacione nga interneti, foto,mjete shkrimi, fletëA4 | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi,  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**  Të drejtat e njeriut  Vendimmarrja morale  Bashkëjetesa paqësore | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * **Metodologjia:** Lojë , Lexo përmblidh në dyshe**,** Diskutim, Bisedë,Pesëvargësh, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.   **Veprimtaritë e nxënësve**   * Imagjinatë e drejtuar: mësuesja fton nxënësit të mbyllin sytë , vendos muzikë të lehtë në sfond dhe i kërkon të mendojnë sikur do të kenë pranë një shok me nevoja të veçanta (nuk sheh, ecën me karrocë, nuk flet, nuk dëgjon etj) Nxënësit në dyshe thonë se si do të vepronin në raste të tilla. * Lexohet pjesa nga të gjithë nxënësit nëpërmjet leximit zinxhir. * Lexo përmblidh në dyshe: Njëri nxënës lexon një paragraf dhe tjetri e përmbledh me   1-2 fjali. Ndërohen rolet për paragrafin në vazhdim.   * Nxënësit tregojnë brendinë e pjesës me fjalët e tyre. * Harta e personazhit për Dean. Nxënësit shkruajnë dy cilësi dhe ilustrojnë me pjesë nga teksti cilësitë e shkruara. * Punohet rubrika “Reflektoj”. Luajnë në dyshe duke shpikur shenja të ndryshme.   **Vlerësimi bëhet për:**   * mënyrën e bashkëpunimit në grupe. * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit * leximin e rrjedhshëm dhe me intonacionin të tekstit * përshkrimin me fjalë të thjeshta të personazhit * tregimin e brendisë duke respektuar strukturën e tekstit * mendimet që jep rreth tekstit * lidhjen e pjesës me përvoja nga jeta e vet   **Detyrë shtëpie: Provo të miqësohesh me një fëmijë me nevoja të veçanta.** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Mbiemri (ora e parë) | | **Fjalë kyçe**  Mbiemra, cilësi, lidh, | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * dallon fjalët që tregojnë cilësi të emrit * lidh enmrat me mbiemrat * shkruan mbiemra për emra të dhënë * paraqet dhe komunikon lirshëm dhe saktë mendimet e tij; * demonstron pavarësi në mendime dhe veprime; * demonstron besim dhe vullnet në arritjen e rezultateve; * respekton përpjekjet individuale dhe ato në grup. | | **Situata e të nxënit**  Manipulim me mbiemra | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * informacione nga interneti, foto, | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Shoqëria dhe mjedisi, | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * **Metodologjia:** Stuhi mendimesh,Diskutim, Bisedë, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.   **Veprimtaritë e nxënësve**   * Stuhi mendimesh: Fjalë që tregojnë cilësi.Nxënësit punojnë për veprimtarinë në grupe. Lexojnë punët e tyre. Diskutojnë nën drejtimin e mësueses për fjalët që tregojnë cilësi. Emërtohen keto fjalë si mbiemra.Lexojnë dhe diskutojnëmë pas rubrikën“Mbaj mend“. * Rishikim në dyshe: Punohen ushtrimet 1, 2dhe3. Në ushtrimin 1 nxënësit lidhin emrat me mbiemrat e duhur, ndërsa në ushtrimet 2,3 për çdo emër shkruajnë nga një mbiemër. * Tryeza e rrumbullakët: Nxënësit sipas grupeve të vendosur në formë rrethore shkruajnë nga një mbiemër në fletë në formë firzamonike. Lexohen në grupe mbiemrat e shkruar. Vlerësojnë punën e njëri-tjetrit.   **Vlerësimi bëhet për:**   * mënyrën e bashkëpunimit në grupe. * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit * lidhjen e emrave me mbiemrat * shkrimin e mbiemrave për emra të dhënë * dallimin e mbiemrave * paraqitjen dhe komunikimin e lirshëm dhe të saktë të mendimit të tij; * demonstrimin e pavarësisë në mendime dhe veprime; * respektimin e përpjekjeve individuale dhe atyre në në grup.   **Detyrë shtëpie:**Shkruaj emra dhe mbiemra si në ushtrimin 2. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Mbiemri(ora e dytë) | | **Fjalë kyçe**  Mbiemra, cilësi, lidh, | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * lidh enmrat me mbiemrat * shkruan mbiemra për emra të dhënë * gjen mbiemrat në një tekst të dhënë * paraqet dhe komunikon lirshëm dhe saktë mendimet e tij; * demonstron pavarësi në mendime dhe veprime; * demonstron besim dhe vullnet në arritjen e rezultateve; * respekton përpjekjet individuale dhe ato në grup. | | **Situata e të nxënit**  Manipulim me mbiemra | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * informacione nga interneti, foto, | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, , Shoqëria dhe mjedisi, | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** Stuhi mendimesh, Diskutim, Bisedë, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve**   * Stuhi mendimesh- mbiemri-nxënësit në dyshe japin mendime për mbiemrin të cilat mësuesja i shkruan. Nxënësit, përsëri në dyshe shkruajnë sa më shumë mbiemra. Lexojnë punën e bërë e vlerësojnë njëri-tjetrin**.** * Rishikim në dyshe: Punohen ushtrimet 4 dhe 5. Në ushtrimin 4 nxënësit përjashtojnë mbiemrat e gabuar, ndërsa në ushtrimin 5 nënvizojnë mbiemrat. Shkëmbejnë librat me njëri-tjetrin dhe diskutojnë me gjthë klasën mënyrën se si kanë punuar. * Shkëmbe një problemë: Secli nxënës shkruan nga një fjali ku të përdorin një mbiemër. Shkëmbejnë etiketat në dyshe dhe gjejnë mbiemrin. Vlerësojnë njëri-tjetrin.     **Vlerësimi bëhet për:**   * mënyrën e bashkëpunimit në grupe. * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit * lidhjen e emrave me mbiemrat * shkrimin e mbiemrave për emra të dhënë * dallimin e mbiemrave * paraqitjen dhe komunikimin e lirshëm dhe të saktë të mendimit të tij; * demonstrimin e pavarësisë në mendime dhe veprime; * respektimin e përpjekjeve individuale dhe atyre në në grup.   **Detyrë shtëpie:**Ushtrimi 6. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  **Këpuca e vjetër (ora e parë)** | | **Fjalë kyçe**  Këpucë,mrekulli, qytet I çuditshëm,gjigant | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Lexon tekstin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante. * Tregon se si ndikojnë ilustrimet për të kuptuar më mirë tekstin. * I përgjigjet pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit. * Lidh pjesën me përvoja nga jeta e vet. * Pranon dhe tregon respekt ndaj ideve të të tjerëve për tekstin. | | **Situata e të nxënit**  Duke ndërvepruar me tekstin nxënësit diskutojnë :  rreth mënyrës se si ata e kuptojnë pjesën,  rreth interpretimit të tyre në lidhje me fantazinë në këtë pjesë  rreth gjykimeve për ngjarje nga jeta e përditshe që lidhen me temën. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * foto, mjete shkrimi,fletëA4 | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Shoqëria dhe mjedisi  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**  Të drejtat e njeriut  Mjedisi | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** Diskutim, Bisedë, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve**   * Mësuesja fton nxënësit të imagjinojnë një këpucë të madhe, shumë të madhe, gjigante. Shtron pyetjen: Përse mund të shërbejë ajo? Nxënësit japin mendimet e tyre. * Mësuesja fton nxënësit të bëjnë parashikimin rreth përmbajtjes së tekstit duke u mbështetur te titulli, ilustrimet e tekstit dhe fjalët kyçe. * Më pas lexohet pjesa me paragrafë. Gjatë leximit nxënësit nënvizojnë fjalët e reja dhe pjesët që u pëlqejnë më shumë. Diskutojnë për ndryshimet nga parashikimi që bënë. * Diskutohet për llojin e tekstit (tregim fantastik) dhe 2-3 karakteristika të tij (personazhe jorealë, ngjarje që nuk mund të ndodhin në jetën e përditshme etj) * Punohet me fjalorin për të kuptuar fjalët e reja. * Lexohet pjesa zinxhir sipas paragrafëve. * Punohet rubrika “Lexoj dhe kuptoj”. * Nxënësit kryejnë njërën prej veprimtarive (ngjyrosin këpucën ose krijojnë objekte me materiale të riciklueshme).   **Vlerësimi bëhet për:**   * mënyrën e bashkëpunimit në grupe. * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit * lexon tekstin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante. * tregon se si ndikojnë ilustrimet për të kuptuar më mirë tekstin. * tregon se e ka kuptuar brendinë duke dhënë përgjigjet e duhura. * lidh pjesën me përvoja nga jeta e vet. * pranon dhe tregon respekt ndaj ideve të të tjerëve për tekstin | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  **Këpuca e vjetër** (ora e dytë**)** | | **Fjalë kyçe**  klub noti, ndeshje me porta në ujë, mbështet, pushime, | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Lexon tekstin sipas roleve. * Shpreh ndjenjat dhe mendimet personale rreth pjesës që lexon, me ndihmën e mësuesit. * Përshkruan me fjalë të thjeshta personazhet. * Tregon se cilët janë personazhet e preferuara. * Pranon dhe tregon respekt ndaj ideve të të tjerëve për tekstin. | | **Situata e të nxënit**  Duke ndërvepruar me tekstin nxënësit diskutojnë :  rreth mënyrës se si ata e kuptojnë pjesën,  rreth interpretimit të tyre në lidhje me fantazinë në këtë pjesë  rreth gjykimeve për ngjarje nga jeta e përditshe që lidhen me temën. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * foto, mjete shkrimi,fletëA4 | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Shoqëria dhe mjedisi  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**  Të drejtat e njeriut  Mjedisi | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** Diskutim, Bisedë, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve**   * Mësuesja organizon klasën në grupe. Ajo ndan rolet në çdo grup (dhe kërkon nga nxënësit të lexojnë në heshtje fjalët e rolit përkatës). Më pas nxënësit në treshe luajnë sipas roleve. * Ata tregojnë për personazhin që u pëlqen më shume duke argumentuar preferencën e tyre. * Tregohet përmbajtja në dyshe. Vlerësojnë njëri-tjetrin për mënyrën e të treguarit. * Nxënësit kryejnë njërën prej veprimtarive (ngjyrosin këpucën ose krijojnë objekte me materiale të riciklueshme). * Diskutim për pyetjet e rubrikës“Reflektoj“. Nxënësit ndajnë me njëri-tjetrin mendimin rreth pyetjeve duke e argumentuar atë. * Plotësohet rubrika “Shkruaj“, Ushtrimi 1. * **Vlerësimi bëhet për:** * mënyrën e bashkëpunimit në grupe. * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit * tregimin e përmbajtjes * lojën me role * ndarjen me të tjerët të përvojave të tij   **Detyrë shtëpie**: Rubrika”Shkruaj” ushtrimi 2 | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  **Semafori zbavitet (ora e parë)** | | **Fjalë kyçe**  Semafor, ngjyra, rregull, kryqëzim, trafik | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Lexon tekstin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante. * Tregon se si ndikojnë ilustrimet për të kuptuar më mirë tekstin. * I përgjigjet pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit. * Lidh pjesën me përvoja nga jeta e vet. * Pranon dhe tregon respekt ndaj ideve të të tjerëve për teksti | | **Situata e të nxënit**  Duke ndërvepruar me tekstin nxënësit diskutojnë:  rreth mënyrës se si ata e kuptojnë pjesën  rreth interpretimit të tyre në lidhje me semaforin,  rreth gjykimeve për ngjarje nga jeta e përditshe që lidhen me temën. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * informacione nga interneti, foto, mjete shkrimi,fletëA4 | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi,  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**  Të drejtat e njeriut  Mjedisi | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** Diskutim, Bisedë, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve**   * Mësuesja fton nxënësit të bëjnë parashikimin rreth përmbajtjes së tekstit duke u mbështetur te titulli, ilustrimet e tekstit dhe fjalët kyçe. * Më pas lexohet pjesa me paragrafë. Gjatë leximit nxënësit nënvizojnë fjalët e reja dhe pjesët që u pëlqejnë më shumë. Diskutojnë për ndryshimet nga parashikimi që bënë. * Diskutohet për llojin e tekstit (tregim fantastik) dhe 2-3 karakteristika të tij (personazhe jorealë, ngjarje që nuk mund të ndodhin në jetën e përditshme etj) * Punohet me fjalorin për të kuptuar fjalët e reja. * Lexohet pjesa zinxhir sipas paragrafëve. * Shënojnë më shenjat e vëtetë, e gabuar fjalitë tek rubrika “Lexoj dhe kuptoj”. Shkëmbejnë librat e vlerësojnë punën e njëri-tjetrit.   **Vlerësimi bëhet për:**   * mënyrën e bashkëpunimit në grupe. * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit * lexon tekstin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante. * tregon se si ndikojnë ilustrimet për të kuptuar më mirë tekstin. * tregon se e ka kuptuar brendinë duke dhënë përgjigjet e duhura. * lidh pjesën me përvoja nga jeta e vet. * pranon dhe tregon respekt ndaj ideve të të tjerëve për tekstin | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  **Semafori zbavitet** (ora e dytë**)** | | **Fjalë kyçe**  Semafor, ngjyra, rregull, kryqëzim, trafik | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Lexon rrjedhshëm dhe me intonacionin e duhur tekstin. * Përshkruan me fjalë të thjeshta personazhin fantastik. * Tregon se cilët janë personazhet e preferuara. * Tregon brendinë duke respektuar strukturën e tekstit. * Shpreh ndjenjat dhe mendimet personale rreth pjesës që lexon, me ndihmën e mësuesit. * Jep mendime rreth tekstit duke i argumentuar ato. * Lidh pjesën me përvoja nga jeta e vet. | | **Situata e të nxënit**  Duke ndërvepruar me tekstin nxënësit diskutojnë:  rreth mënyrës se si ata e kuptojnë pjesën  rreth interpretimit të tyre në lidhje me semaforin,  rreth gjykimeve për ngjarje nga jeta e përditshe që lidhen me temën. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * informacione nga interneti, foto, mjete shkrimi,fletëA4 | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi,  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**  Të drejtat e njeriut  Mjedisi | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** Diskutim, Bisedë, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve**   * **S**tuhi mendimesh me gjithë klasën- Mësuesja paraqet në foto/video një situatë trafiku në kryqëzim. Ajo shkruan në tabelë mendimet e nxënësve. * Nxënësit lexojnë me paragrafë- lexo, përmblidh në dyshe. * Tregohet përmbajtja e pjesës. Vlerësojnë njëri-tjetrin për mënyrën e të treguarit. * Diskutim për pyetjet e rubrikës“Reflektoj“. Nxënësit ndajnë me njëri-tjetrin përvoja nga situata të ngajashme.(trafiku me të cilin ndeshen çdo ditë) * Plotësohet rubrika “Shkruaj“, Ushtrimi 1. * Improvizohet në klasë një situatë e ngjashme. Nxënësit marrin nga një rol për të interpretuar. * **Vlerësimi bëhet për:** * mënyrën e bashkëpunimit në grupe. * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit * tregimin e përmbajtjes * ndarjen me të tjerët të përvojave të tij | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Unë i respektoj rregullat(ora e parë) | | **Fjalë kyçe**  respektoj, rregulla, këshilla, semafor, kryqëzim | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Shkruan këshilla për mënyrjen e ecjes në rrugë. * Respekton rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit. * Bën qortime të thjeshta drejtshkrimore. * Shfaq besim, vullnet dhe shpirt krijues gjatë procesit të të shkruarit * Vlerëson punët e të tjerëve * Bashkëpunon në grup për kryerjen e një detyre. | | **Situata e të nxënit**  Improvizim i kalimit në udhëkryq | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * informacione nga interneti, foto,mjete shkrimi fletë A4 ,semaforë prej kartoni, | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi,  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**  Të drejtat e njeriut  Mjedisi  Bashkëjetesa paqësore | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** Stuhi mendimi, Diskutim, Bisedë, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve**   * Stuhi mendimi: Nxënësit punojnë në grupe e shkruajnë për rregullat e ecjes në rrugë. Prezantohet puna sipas grupeve. * Mësuesja prezanton temën dhe nxënësit komentojnë figurat. * Ushtrimi 1-Nxënësit vendosin numra në përshtatje me figurat e semaforit në të djathtë të ushtrimit. Nxënësit diskutojnë për kryerjen e ushtrimit dhe rregullat në semafor. * Rishikim në dyshe: Ushtrimi 2 – Nxënësit shkruajnë tri këshilla për kalimin e rrugës.   Shkëmbejë librat e bëjnë qortime të thjeshta për gabimet drejtshkrimore që mund të kenë bërë.   * Improvizohet një udhëkryq dhe nxënësit ecin në të sipas grupeve. Shokët e grupeve të tjera e shkruajnë rregullën përkatëse.   **Vlerësimi bëhet për:**   * mënyrën e bashkëpunimit në grupe. * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit * shkrimin e këshillave për mënyrjën e ecjes në rrugë. * respektimin e rregullave drejtshkrimore gjatë të shkruarit. * Bërjen e qortime të thjeshta drejtshkrimore. * shfaqjen e besimit, vullnetit dhe shpirtit krijues gjatë procesit të të shkruarit * vlerësimin e punës së të tjerëve * bashkëpunimin në grup për kryerjen detyrës.   **Detyrë shtëpie**: shkruaj dhë dy këshilla të tjera për kalimin e rrugës | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Unë i respektoj rregullat(ora e dytë) | | **Fjalë kyçe**  respektoj, rregulla, këshilla, semafor, kryqëzim | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Shkruan këshilla për mënyrjen e ecjes në rrugë. * Shkruajnë mbylljen e një tregimi sipas imagjinatës së tyre. * Respekton rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit. * Bën qortime të thjeshta drejtshkrimore. * Shfaq besim, vullnet dhe shpirt krijues gjatë procesit të të shkruarit * Vlerëson punët e të tjerëve * Bashkëpunon në grup për kryerjen e një detyre. | | **Situata e të nxënit**  Semafori | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * informacione nga interneti, foto,mjete shkrimi fletë A4, | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi,  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**  Të drejtat e njeriut  Mjedisi  Bashkëjetesa paqësore | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** Stuhi mendimi, Diskutim, Bisedë, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve**   * Shkrim i lirë: Nëse do të isha një semafor....Nxënësit shkruajnë 2-3 fjali sipas imagjinatës. Lexohen shkrimet e tyre. * Punë individuale: nxënësit punojnë për ushtrimin 3. Lexojnë pjesën dhe në fletore shkruajnë një mbyllje tjetër për historinë. Diskutojnë në dyshe, e më pas me gjithë klasën për mbylljet që i kanë bërë historisë. * Ushtrimi 4 bëhet individualisht në fletore. * Shkëmbejnë fletoret e bëjnë qortime të thjeshta për gabimet drejtshkrimore që mund të kenë bërë. Lexojnë disa nxënës shkrimet e tyre.   **Vlerësimi bëhet për:**   * mënyrën e bashkëpunimit në grupe. * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit * shkruan histori / mbyllje të tyre * respektimin e rregullave drejtshkrimore gjatë të shkruarit * bërjen e qortime të thjeshta drejtshkrimore. * shfaqjen e besimit, vullnetit dhe shpirtit krijues gjatë procesit të të shkruarit * vlerësimin e punës së të tjerëve * bashkëpunimin në grup për kryerjen detyrës.   **Detyrë shtëpie**: Ushtrimi 5 | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  **Dordoleci (ora e parë)** | | **Fjalë kyçe**  Dordoleci, aventurë, magjistari I Ozit, Qyteti I Smeraldeve | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Lexon tekstin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante. * Tregon se si ndikojnë ilustrimet për të kuptuar më mirë tekstin. * I përgjigjet pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit. * Lidh pjesën me përvoja nga jeta e vet. * Pranon dhe tregon respekt ndaj ideve të të tjerëve për teksti | | **Situata e të nxënit**  Duke ndërvepruar me tekstin nxënësit diskutojnë:  rreth mënyrës se si ata e kuptojnë pjesën  rreth interpretimit të tyre në lidhje me aventurën e Doroteas. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * Libri “Magjistari i Ozit”, foto, mjete shkrimi,fletëA4 | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**  Të drejtat e njeriut  Mjedisi | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** Imagjinatë e drejtuar,Bisedë, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve**   * Imagjinatë e drejtuar- mësuesja fton nxënësit të mbyllin sytë dhe i tregon për Dorotean që stuhia e fuqishme e erës e çoi në botën magjike të Ozit/lexon paragrafin e parë në tekst. * Mësuesja fton nxënësit të bëjnë parashikimin rreth përmbajtjes së tekstit duke u mbështetur te titulli, ilustrimet e tekstit dhe fjalët kyçe dhe imagjinata e tyre * Lexim, mendim i drejtuar. Më pas lexohet pjesa me paragrafë. Gjatë leximit nxënësit nënvizojnë fjalët e reja dhe pjesët që u pëlqejnë më shumë. Diskutojnë rreth përmbajtjes së paragrafit dhe bëjnë parashikime për paragrafët që pasojnë. Diskutojnë për ndryshimet nga parashikimi që bënë. * Diskutohet për llojin e tekstit (tregim fantastik) dhe 2-3 karakteristika të tij (personazhe jorealë, ngjarje që nuk mund të ndodhin në jetën e përditshme etj) * Punohet me fjalorin për të kuptuar fjalët e reja. * Lexohet pjesa në heshtje për ta kuptuar më mirë. * Lexohet pjesa zinxhir sipas paragrafëve. * Shfletojnë librat që kanë marrë me vete dhe diskutojnë rreth tyre.   **Vlerësimi bëhet për:**   * mënyrën e bashkëpunimit në grupe. * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit * lexon tekstin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante. * tregon se si ndikojnë ilustrimet për të kuptuar më mirë tekstin. * tregon se e ka kuptuar brendinë duke dhënë përgjigjet e duhura. * lidh pjesën me përvoja nga jeta e vet. * pranon dhe tregon respekt ndaj ideve të të tjerëve për tekstin | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  **Dordoleci (ora e dytë)** | | **Fjalë kyçe**  Dordoleci, aventurë, magjistari I Ozit, Qyteti I Smeraldeve | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Lexon tekstin sipas roleve. * Përshkruan me fjalë të thjeshta personazhin fantastik. * Tregon se cilët janë personazhet e preferuara. * Tregon brendinë duke respektuar strukturën e tekstit. * Shpreh ndjenjat dhe mendimet personale rreth pjesës që lexon, me ndihmën e mësuesit. * Jep mendime rreth tekstit duke i argumentuar ato. * Lidh pjesën me përvoja nga jeta e vet. | | **Situata e të nxënit**  Duke ndërvepruar me tekstin nxënësit diskutojnë:  rreth mënyrës se si ata e kuptojnë pjesën  rreth interpretimit të tyre në lidhje me aventurën e Doroteas. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor   Libri “Magjistari I Ozit”, foto, mjete shkrimi,fletëA4 | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**  Të drejtat e njeriut  Mjedisi | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** lojë në role, lexo-përmblidh në dyshe,Diskutim, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve**   * Mësuesja orienton nxënësit për një „lexim-përmblidhje në dyshe‘ të tekstit. * Plotësohet tabela e rubrikës „lexoj dhe kuptoj“ Vlerësojnë njëri-tjetrin për mënyrën e plotësimit të tabelës. * Tregohet përmbajtja në dyshe. Vlerësojnë njëri-tjetrin për mënyrën e të treguarit. * Punë në dyshe “Harta e personazheve”. Nxënësit shkruajnë dy cilësi për Dorotean dhe Dordolecin dhe pjesët ilustruese nga teksti për secilën cilësi. * Prezantojnë punët e tyre dhe i diskutojnë me gjithë klasën. * Mësuesja organizon klasën në grupe treshe. Ajo ndan rolet në çdo grup (dhe kërkon nga nxënësit të lexojnë në heshtje fjalët e rolit përkatës). Më pas nxënësit në treshe luajnë sipas roleve. * Diskutim për pyetjet e rubrikës“Reflektoj“. * **Vlerësimi bëhet për:** * mënyrën e bashkëpunimit në grupe. * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit * tregimin e përmbajtjes * përshkrimin e personazheve; * lojën me role * ndarjen me të tjerët të përvojave të tij | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Përshkruajmë një personazh fantastik (ora e parë) | | **Fjalë kyçe**  Personazh, fantastik, karakteristika, përshkruaj | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Përshkruan një personazh fantastik. * Respekton rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit. * Bën qortime të thjeshta drejtshkrimore. * Shfaq besim, vullnet dhe shpirt krijues gjatë procesit të të shkruarit * Vlerëson punët e të tjerëve * Bashkëpunon në grup për kryerjen e një detyre. | | **Situata e të nxënit**  Libra fantastikë, përshkrimi i një personazhi fantastic duke u mbështetur në pamjen e karakterin e tij. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * informacione nga interneti, foto,lirbra fantstikë,”Magjistari i Ozit“ | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi,  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**  Të drejtat e njeriut | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** Diskutim, Bisedë, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve**  Stuhi mendimesh- Personazhe fantastikë. Nxënësit shkruajnë në grup çfarë u vjen në mëndje për një personazh fantastik si dhe emra të personazheve fantasitikë që njohin.  Lexojnë në heshtje pjesën e shkëputur nga“Magjistari i Ozit“. Diskutohet pak për librin e ndalen tek personazhet e tij.  Në dyshe diskutojnë për karakteristikat e Dordolecit tek ushtrimi i parë dhe punojnë në libër për përshkrimin e tij.  Tryezë e rrumbullakët: Të vendosur në një tryezë rrethore nxënësit shkruajnë nëse Dordoleci është personazh i vërtetë apo fantastik duke dhënë vetëm një argument për këtë gjë. Lexohen shkrimet e gjithsecilit. Bëjnë qortime të thjeshta drejtshkrimore.  Shkrim i shpejtë: Zgjidhni njërin prej personazheve fantastikë që do të dëshironit të ishit. Shkruaj 2-3 fjali për këtë.  **Vlerësimi bëhet për:**   * mënyrën e bashkëpunimit në grupe. * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit * përshkrimin e një personazhi fantastik * respektimin e rregullave drejtshkrimore gjatë të shkruarit * bërjen e qortime të thjeshta drejtshkrimore. * shfaqjen e besimit, vullnetit dhe shpirtit krijues gjatë procesit të të shkruarit * vlerësimin e punës së të tjerëve * bashkëpunimin në grup për kryerjen detyrës   Detyrë shtëpie: Listo disa personazhe fantastikë nga librat që ke lexuar. Shkruaj nga 2 karakteristika për secilin. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Përshkruajmë një personazh fantastic(ora e dytë) | | **Fjalë kyçe**  Personazh, fantastik, karakteristika, përshkruaj | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Përshkruan një personazh fantastik * Respekton rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit. * Bën qortime të thjeshta drejtshkrimore. * Shfaq besim, vullnet dhe shpirt krijues gjatë procesit të të shkruarit * Vlerëson punët e të tjerëve * Bashkëpunon në grup për kryerjen e një detyre. | | **Situata e të nxënit**  Improvizim :Ardhja e një personazhi fantastik në klasë. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * informacione nga interneti, foto,lirbra fantstikë,”Magjistari i Ozit“ | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi,  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**  Të drejtat e njeriut | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** Imagjinatw e drejtuar,Diskutim, Bisedë, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve**   * **J**anë udhëzuar nxënësit që të vishen me rroba sipa**s** personazheve fantastikë të preferuar.   Imagjinatë e drejtuar: Krijohet mjedisi i përshtatshëm për këtë veprimtari. Nëse unë do të isha…Shkruajnë përshkrimin për personazhin që pëlqejnë më shumë me 1-2 fjali. Lexohen në dyshe punët e nxënësve.   * Ushtrimi 3 punohet individualisht.Për secilën cilësi të dhënë gjejnë e shkruajnë pjesën ilustruese nga teksti. Lexojnë e diskutojnë detyën në dyshe. * Ushtrimi 4. Nxënësit zgjedhin njërin prej personazheve në figurë.Grupohen në grupe sipas personazhit të zgjedhur. Në fillim diskutojnë në grup për përshkrimin e tij dhe më pas punojnë individualisht në fletore. * Shkëmbejnë fletoret me njëri-tjetrin e qortojnë gabimet drejtshkrimore.   **Vlerësimi bëhet për:**   * mënyrën e bashkëpunimit në grupe. * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit * përshkrimin e një personazhi fantastik * respektimin e rregullave drejtshkrimore gjatë të shkruarit * bërjen e qortime të thjeshta drejtshkrimore. * shfaqjen e besimit, vullnetit dhe shpirtit krijues gjatë procesit të të shkruarit * vlerësimin e punës së të tjerëve * bashkëpunimin në grup për kryerjen detyrës   Detyrë shtëpie:Krijo një personazh fantastic sipas imagjinatës e përshkruaje. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  **Gjinia e mbiemrit (ora e parë)** | | **Fjalë kyçe**  Mbiemer, gjini, femërore, mashkullore | |
| **Rezultatet e të nxënit**  Dallon emrat e gjinisë femërore nga ata mashkullore.  Lidh mbiemrat me emrat sipas gjinisë.  Paraqet dhe komunikon lirshëm dhe saktë mendimet e tij;  Demonstron pavarësi në mendime dhe veprime;  Demonstron besim dhe vullnet në arritjen e rezultateve;  Respekton përpjekjet individuale dhe ato në grup. | | **Situata e të nxënit**  Manipulim me mbiemra për të përcaktuar gjininë e tyre. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * mjete shkrimi , fletëA4,fisha me emra dhe mbiemra të të dy gjinive | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi, | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * **Metodologjia:** Diskutim, Bisedë, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.   **Veprimtaritë e nxënësve**   * Mësuesja ka përgatitur fisha me emra njerëzish të shoqëruar me mbiemra: vajzë e vogël, djalë i gjatë etj. * Nxënësit punojnë në dyshe për ti grupuar në dy grupe sipas gjimisë në mënyrë intuitive. Diskutojnë për të nxjerrë rregullin për përcaktimin e gjinisë së mbiemrave. * Diskutohet rasti i dhënë në libër dhe lexohet rregulli. * Rishikim në dyshe: Punohet ushtrimi 1 individualisht. Shkruhen emrat sipas mbiemrave të dhënë dhe shkruajnë gjininë e tyre. Shkëmbehen librat me shokët në dyshe. Diskutojnë e vlerësojnë punën e njëri-tjetrit. * Rishikim në dyshe: Punohet ushtrimi 2 individualisht. Nxënësit lidhin emrat me mbiemrat dhe i grupojnë në tabelë sipas gjinisë. Shkëmbehen librat me shokët në dyshe . Diskutojnë e vlerësojnë punën e njëri-tjetrit. * Shkëmbe një problemë: Për këtë ushtrim nxënësit punojnë në grupe. Secili nga anëtarët e grupit shkruan në një etiketë nga një emër të shoqëruar me mbiemër. Etiketat shkëmbehen me grupin fqinjë të cilët kanë për detyrë t’i grupojnë ato në dy grupe   (të gjinisë femërorë dhe të gjinisë mashkullore). Prezantohet puna dhe vlerësojnë njëri-tjetrin.  **Vlerësimi bëhet për:**   * mënyrën e bashkëpunimit në grupe. * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit * tregimin e gjinisë së mbiemrit. * dallimin e mbiemrave të gjinisë femërore nga ata mashkullore. * demonstrimin e pavarësisë në mendime dhe veprime. * demonstrtrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve.   **Detyrë shtëpie**: Shkruaj 5 mbiemra të gjinisë femërore dhe 5 emra të gjinisë mashkullore. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  **Gjinia e mbiemrit (ora e dytë)** | | **Fjalë kyçe**  Mbiemer, gjini, femërore, mashkullore | |
| **Rezultatet e të nxënit**  Tregon gjininë e mbiemrit.  Dallon emrat e gjinisë femërore nga ata mashkullore.  Lidh mbiemrat me emrat sipas gjinisë.  Paraqet dhe komunikon lirshëm dhe saktë mendimet e tij;  Demonstron pavarësi në mendime dhe veprime;  Respekton përpjekjet individuale dhe ato në grup. | | **Situata e të nxënit**  Manipulim me mbiemra për të përcaktuar gjininë e tyre. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * mjete shkrimi, fletëA4, fisha me emra dhe mbiemra të të dy gjinive | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi, | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** Diskutim,Rishikim në dyshe, Dil rrotull fol rrotull, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve**  Dil rrotull, fol rrotull: Mësuesja i fton nxënësit të gjejnë gjininë e disa mbiemrave që ka shkruar në tabelë. (lule e bukur, kopësht i vogël, diell i nxehtë, dollap i lartë) Mendojnë për pak minuta. Nxënësit ngrihen në këmbë dhe ecin në një vend të hapur në klasë derisa mësuesi pëplas duart. Ndalojnë e flasin me shokun që kanë ngjitur për gjininë e mbiemrave të mësipërm.   * Rishikim në dyshe: Punohet ushtrimi 3,4 individualisht. Në ushtrimin 3 gjejnë e korigjojnë mbiemrat e vendosur gabim, ndërsa te ushtrimi 4 gjejnë mbiemrat në tekstin e dhënë. Diskutojnë e vlerësojnë punën e njëri-tjetrit. * Punë në grup: Nxënësit shkruajnë në etiketa të veçanta nga dy emra dhe mbiemra. I vendosin duke i ngjitur etiketat në një tabelë kartoni të përgatitur më parë sipas modelit:  |  |  | | --- | --- | | gjinia femërore | gjinia mashkullore | |  |  |  * Çdo grup prezanton punën e tij. Vlerësojnë punën e njëri-tjetrit. * Prezantohet puna dhe vlerësojnë njëri-tjetrin.   **Vlerësimi bëhet për:**   * mënyrën e bashkëpunimit në grupe. * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit * tregimin e gjinisë të mbiemrit në mënyrë intuitive. * dallimin e mbiemrave të gjinisë femërore nga ata mashkullore. * demonstrimin e pavarësisë në mendime dhe veprime. * demonstrtrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve.   **Detyrë shtëpie**: Shkruaj dy fjali ku të përdorësh mbiemra të gjinisë femërore dhe gjinisë mashkullore. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  **Peshku dhe miu (ora e parë)** | | **Fjalë kyçe**  Peshku, miu, tokë, det,algë, koral | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Lexon tekstin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante. * Tregon se si ndikojnë ilustrimet për të kuptuar më mirë tekstin. * I përgjigjet pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit. * Lidh pjesën me përvoja nga jeta e vet. * Pranon dhe tregon respekt ndaj ideve të të tjerëve për tekstin. | | **Situata e të nxënit**  Duke ndërvepruar me tekstin nxënësit diskutojnë :  rreth mënyrës se si ata e kuptojnë pjesën  rreth interpretimit të tyre në lidhje me historitë fantastike  rreth gjykimeve për ngjarje nga jeta e përditshe që lidhen me temën. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * foto, mjete shkrimi, fletëA4 | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Shoqëria dhe mjedisi,  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**  Të drejtat e njeriut  Mjedisi | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** Diskutim, Bisedë, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve**   * Mësuesja fton nxënësit të bëjnë parashikimin rreth përmbajtjes së tekstit duke u mbështetur te titulli, ilustrimet e tekstit dhe fjalët kyçe. * Më pas lexohet pjesa me paragrafë. Gjatë leximit nxënësit nënvizojnë fjalët e reja dhe pjesët që u pëlqejnë më shumë. Diskutojnë për ndryshimet nga parashikimi që bënë. * Punohet me fjalorin për të kuptuar fjalët e reja. * Lexohet pjesa zinxhir sipas paragrafëve. * Punohen pyetjet tek rubrika “Lexoj dhe kuptoj”. * Ditari dypjesësh – Nxënësit kopjojnë në njërën anë të tabelës pjesën e cila u ka pëlqyer apo që u ka bërë përshtypje, nga ana tjetër shkruajnë komentin e tyre.   **Vlerësimi bëhet për:**   * mënyrën e bashkëpunimit në grupe. * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit * lexon tekstin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante. * tregon se si ndikojnë ilustrimet për të kuptuar më mirë tekstin. * tregon se e ka kuptuar brendinë duke dhënë përgjigjet e duhura. * lidh pjesën me përvoja nga jeta e vet. * pranon dhe tregon respekt ndaj ideve të të tjerëve për tekstin | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  **Peshku dhe miu (ora e dytë)** | | **Fjalë kyçe**  Peshku, miu, tokë, det,algë, koral | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Lexon tekstin sipas roleve. * Përshkruan me fjalë të thjeshta personazhet fantastikë. * Tregon brendinë duke respektuar strukturën e tekstit. * Shpreh ndjenjat dhe mendimet personale rreth pjesës që lexon, me ndihmën e mësuesit. * Jep mendime rreth tekstit duke i argumentuar ato. * Lidh pjesën me përvoja nga jeta e vet. | | **Situata e të nxënit**  Duke ndërvepruar me tekstin nxënësit diskutojnë :  rreth mënyrës se si ata e kuptojnë pjesën  rreth interpretimit të tyre në lidhje me historitë fantastike  rreth gjykimeve për ngjarje nga jeta e përditshe që lidhen me temën. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * foto, mjete shkrimi, fletëA4 | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Shoqëria dhe mjedisi,  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**  Mjedisi | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** Lojë në role,Diskutim, Bisedë, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve**   * Mësuesja organizon klasën në grupe treshe. Ajo ndan rolet në çdo grup (dhe kërkon nga nxënësit të lexojnë në heshtje fjalët e rolit përkatës). Më pas nxënësit në treshe lexojnë/luajnë sipas roleve. * Tregohet përmbajtja në dyshe. Vlerësojnë njëri-tjetrin për mënyrën e të treguarit. * Punë në dyshe “Harta e personazheve”. Nxënësit shkruajnë dy cilësi për personazhet dhe pjesët ilustruese nga teksti për secilën cilësi. * Prezantojnë punët e tyre dhe i diskutojnë me gjithë klasën. * Diskutim për pyetjet e rubrikës“Reflektoj“. Nxënësit ndajnë me njëri-tjetrin përvoja nga jeta e tyre. * Plotësohet rubrika”Shkruaj”. Nxënësit krahasojnë punën me njëri tjetrin dhe e vlerësojnë atë. * **Vlerësimi bëhet për:** * mënyrën e bashkëpunimit në grupe. * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit * tregimin e përmbajtjes * përshkrimin e personazheve; * lojën me role * ndarjen me të tjerët të përvojave të tij | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  **Misteri i hënës (ora e parë)** | | **Fjalë kyçe**  Mister, hënë, smog, | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Lexon tekstin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante. * Tregon se si ndikojnë ilustrimet për të kuptuar më mirë tekstin. * I përgjigjet pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit. * Lidh pjesën me përvoja nga jeta e vet. * Pranon dhe tregon respekt ndaj ideve të të tjerëve për tekstin. | | **Situata e të nxënit**  Duke ndërvepruar me tekstin nxënësit diskutojnë:  rreth mënyrës se si ata e kuptojnë pjesën  rreth interpretimit të tyre në lidhje me ndotjen dhe mbrojtjen e ajrit,  rreth gjykimeve për ngjarje nga jeta e përditshe që lidhen me temën. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * foto, mjete shkrimi, fletëA4 | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Shoqëria dhe mjedisi,  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**  Mjedisi  Të drejtat e njeriut | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** Diskutim, Bisedë, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve**   * Mësuesja fton nxënësit të bëjnë parashikimin rreth përmbajtjes së tekstit duke u mbështetur te titulli, ilustrimet e tekstit dhe fjalët kyçe. * Më pas lexohet pjesa me paragrafë. Gjatë leximit nxënësit nënvizojnë fjalët e reja dhe pjesët që u pëlqejnë më shumë. Diskutojnë për ndryshimet nga parashikimi që bënë. * Punohet me fjalorin për të kuptuar fjalët e reja. * Lexohet pjesa zinxhir sipas paragrafëve. * Shënojnë numrat pranë çdo fjalie tek rubrika “Lexoj dhe kuptoj”, duke i renditur fjalitë sipas radhës së ngjarjeve. Shkëmbejnë librat e vlerësojnë punën e njëri-tjetrit.   **Vlerësimi bëhet për:**   * mënyrën e bashkëpunimit në grupe. * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit * lexon tekstin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante. * tregon se si ndikojnë ilustrimet për të kuptuar më mirë tekstin. * tregon se e ka kuptuar brendinë duke dhënë përgjigjet e duhura. * lidh pjesën me përvoja nga jeta e vet. * pranon dhe tregon respekt ndaj ideve të të tjerëve për tekstin | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  **Misteri i hënës** (ora e dytë**)** | | **Fjalë kyçe**  Mister, hënë, smog, | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Lexon rrjedhshëm dhe me intonacionin e duhur tekstin. * Përshkruan me fjalë të thjeshta personazhin fantastik. * Tregon se cilët janë personazhet e preferuara. * Tregon brendinë duke respektuar strukturën e tekstit. * Shpreh ndjenjat dhe mendimet personale rreth pjesës që lexon, me ndihmën e mësuesit. * Jep mendime rreth tekstit duke i argumentuar ato. * Lidh pjesën me përvoja nga jeta e vet | | **Situata e të nxënit**  Duke ndërvepruar me tekstin nxënësit diskutojnë:  rreth mënyrës se si ata e kuptojnë pjesën  rreth interpretimit të tyre në lidhje me ndotjen dhe mbrojtjen e ajrit,  rreth gjykimeve për ngjarje nga jeta e përditshe që lidhen me temën. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * foto, mjete shkrimi, fletëA4 | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Shoqëria dhe mjedisi,  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**  Mjedisi  Të drejtat e njeriut | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** Diskutim, Bisedë, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve**   * Tregohet përmbajtja në dyshe. Vlerësojnë njëri-tjetrin për mënyrën e të treguarit. * Punë në dyshe “Harta e personazheve”. Nxënësit shkruajnë dy cilësi për Martinën dhe pjesët ilustruese nga teksti për secilën cilësi. * Prezantojnë punët e tyre dhe i diskutojnë me gjithë klasën. * Diskutim për pyetjet e rubrikës“Reflektoj“. Nxënësit ndajnë me njëri-tjetrin përvoja nga noti apo sporte të tjera me të cilat merren. * **Vlerësimi bëhet për:** * mënyrën e bashkëpunimit në grupe. * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit * tregimin e përmbajtjes * përshkrimin e personazheve; * ndarjen me të tjerët të përvojave të tij   **Detyrë shtëpie**: Rubrika”Shkruaj” | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Numri i mbiemrit (ora eparë) | | **Fjalë kyçe**  Numri i mbiemrit, njëjës, shumës, | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Tregon numrin e emrit në mënyrë intuitive. * Dallon mbiemrat e numrit njëjës nga ata të numrin shumës. * Shoqëron emrat me mbiemrat sipas numrit. * Demonstron pavarësi në mendime dhe veprime. * Demonstron besim dhe vullnet në arritjen e rezultateve. * Respekton përpjekjet individuale dhe ato në grup. | | **Situata e të nxënit**  Manipulim me mbiemra për të përcaktuar numrin e tyre. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * fisha me mbiemra të numrit njëjës dhe shumës, mjete shkrimi, fletë A4 | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Shoqëria dhe mjedisi, | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** Diskutim,Rishikim në dyshe, Shkëmbe një problemë, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve**   * Mësuesja ka përgatitur fisha me mbiemra në numrin njëjës dhe në numrin shumës. * Nxënësit punojnë në dyshe për ti grupuar në dy grupe sipas numrit në mënyrë intuitive. Diskutojnë për të nxjerrë rregullin për përcaktimin e numrit të mbiemrave.   Diskutohet rasti i dhënë në libër dhe lexohet rregulli.   * Rishikim në dyshe:Punohet ushtrimi 1 individualisht. Lidhen me shigjetë emrat me mbiemra dhe shkruhen në tabelën e dhënë sipas numrit njëjës dhe numrit shumës. Shkëmbehen librat me shokët në dyshe . Diskutojnë e vlerësojnë punën e njëri-tjetrit. * Rishikim në dyshe:Punohet ushtrimi 2 individualisht. Nxënësit kthejnë emrat dhe mbiemrat e dhenë nga numri njëjës në numrin shumës. Shkëmbehen librat me shokët në dyshe . Diskutojnë e vlerësojnë punën e njëri-tjetrit. * Shkëmbe një problemë: Për këtë ushtrim nxënësit punojnë në grupe. Secili nga anëtarët e grupit shkruan në një etiketë nga një emër dhe mbiemër në numrin njëjës dhe në numrin shumës. Etiketat shkëmbehen me grupin fqinjëtë të cilët kanë për detyrë t’i grupojnë etiketa në dy grupe sipas numrit. * Prezantohet puna dhe vlerësojnë njëri-tjetrin.   **Vlerësimi bëhet për:**   * mënyrën e bashkëpunimit në grupe. * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit * tregimin e numrit të mbiemrit në mënyrë intuitive. * dallimin e mbiemrave të numrit njëjës dhe numrit shumës. * demonstrimin e pavarësisë në mendime dhe veprime. * demonstrtrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve.   **Detyrë shtëpie**: Gjej 3 mbiemra të numrit njëjës dhe 3 mbiemra të numrit shumës **.** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Numri i mbiemrit(ora e dytë) | | **Fjalë kyçe**  Numri i mbiemrit, njëjës, shumës, | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Tregon numrin e mbiemrit. * Dallon mbiemrat e numrit njëjës nga ata të numrin shumës. * Kthen mbiemrat nga numëri njëjës tek numri shumës. * Demonstron pavarësi në mendime dhe veprime. * Demonstron besim dhe vullnet në arritjen e rezultateve. * Respekton përpjekjet individuale dhe ato në grup. | | **Situata e të nxënit**  Manipulim me mbiemra për të përcaktuar numrin e tyre. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * fisha me mbiemra të numrit njëjës dhe shumës, mjete shkrimi ,fletë A4 | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, , Shoqëria dhe mjedisi,  **Lidhja me temat ndërkurrikulare** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** Diskutim,Rishikim në dyshe, Shkëmbe një problemë, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve**   * Shkrim i shpejtë: Mësuesja i fton nxënësit që sipas dysheve të shkruajnë sa më shumë mbiemra në numrin njëjës dhe në numrin shumës. Më pas në grup ata i grupojnë sipas numrit. * Rishikim në dyshe:Punohet ushtrimi 3,4, individualisht. Nxënësit kthejnë mbiemrat nga numri njëjës në numrin shumës,ndërsa në ushtrimin 4 gjejnë mbiemrat dhe i vendosin në tabelë. Përcaktojnë gjininë dhe numrin e tyre. Shkëmbehen librat me shokët në dyshe . Diskutojnë e vlerësojnë punën e njëri-tjetrit. * Punë në grup: Nxënësit shkruajnë në etiketa të veçanta nga dy mbiemra (njëri në numrin njëjës e tjetrin në numëri shumës). I vendosin duke i ngjitur etiketat në një tabelë kartoni të përgatitur më parë sipas modelit:  |  |  | | --- | --- | | numri njëjës | numri shumës | |  |  |      * Prezantohet puna dhe vlerësojnë njëri-tjetrin.   **Vlerësimi bëhet për:**   * mënyrën e bashkëpunimit në grupe. * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit * tregimin e numrit të mbiemrit në mënyrë intuitive. * dallimin e mbiemrave të numrit njëjës e shumës. * demonstrimin e pavarësisë në mendime dhe veprime. * demonstrtrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve.   **Detyrë shtëpie**: Shkruaj dy mbiemra të numrit njëjës dhe dy mbiemra të numrit shumës. Ndëro fjali me to. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  **Në një planet të çuditshëm (ora e parë)** | | **Fjalë kyçe**  Planet, Kristal, luspa, zilkë | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Lexon tekstin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante. * Tregon se si ndikojnë ilustrimet për të kuptuar më mirë tekstin. * I përgjigjet pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit. * Lidh pjesën me përvoja nga jeta e vet. * Pranon dhe tregon respekt ndaj ideve të të tjerëve për teksti | | **Situata e të nxënit**  Duke ndërvepruar me tekstin nxënësit diskutojnë :  rreth mënyrës se si ata e kuptojnë pjesën  rreth interpretimit të tyre në lidhje me historitë fantastike  rreth gjykimeve për ngjarje nga jeta e përditshe që lidhen me temën. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * foto, mjete shkrimi, fletëA4 | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Shoqëria dhe mjedisi,  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**  Mjedisi | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia: S**tuhi mendimesh, Bisedë, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve**   * **S**tuhi mendimesh me gjithë klasën “Planet i çuditshëm”. Mësuesja shkruan në tabelë mendimet e nxënësve. * Mësuesja fton nxënësit të bëjnë parashikimin rreth përmbajtjes së tekstit duke u mbështetur te titulli, ilustrimet e tekstit dhe fjalët kyçe. * Më pas lexohet pjesa me paragrafë. Gjatë leximit nxënësit nënvizojnë fjalët e reja dhe pjesët që u pëlqejnë më shumë. Diskutojnë për ndryshimet nga parashikimi që bënë. * Punohet me fjalorin për të kuptuar fjalët e reja. * Lexohet pjesa zinxhir sipas paragrafëve. * Shënojnë me shenjat e vëtetë, e gabuar fjalitë tek rubrika “Lexoj dhe kuptoj”. Shkëmbejnë librat e vlerësojnë punën e njëri-tjetrit. * Ditari dypjesësh – Nxënësit kopjojnë në njërën anë të tabelës pjesën e cila u ka pëlqyer apo që u ka bërë përshtypje, nga ana tjetër shkruajnë komentin e tyre.   **Vlerësimi bëhet për:**   * mënyrën e bashkëpunimit në grupe. * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit * lexon tekstin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante. * tregon se si ndikojnë ilustrimet për të kuptuar më mirë tekstin. * tregon se e ka kuptuar brendinë duke dhënë përgjigjet e duhura. * lidh pjesën me përvoja nga jeta e vet. * pranon dhe tregon respekt ndaj ideve të të tjerëve për tekstin | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  **Në një planet të çuditshëm (ora e dytë)** | | **Fjalë kyçe**  Planet, Kristal, luspa, zilkë | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Lexon tekstin sipas roleve. * Përshkruan me fjalë të thjeshta personazhin fantastik. * Tregon se cilët janë personazhet e preferuara. * Tregon brendinë duke respektuar strukturën e tekstit. * Shpreh ndjenjat dhe mendimet personale rreth pjesës që lexon, me ndihmën e mësuesit. * Jep mendime rreth tekstit duke i argumentuar ato. * Lidh pjesën me përvoja nga jeta e vet. | | **Situata e të nxënit**  Duke ndërvepruar me tekstin nxënësit diskutojnë :  rreth mënyrës se si ata e kuptojnë pjesën  rreth interpretimit të tyre në lidhje me historitë fantastike  rreth gjykimeve për ngjarje nga jeta e përditshe që lidhen me temën. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * foto, mjete shkrimi, fletëA4, informacione nga interneti | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Shoqëria dhe mjedisi, Teknologji dhe Tik,  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**  Mjedisi | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** Diskutim, Bisedë, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve**   * Udhëzohen nxënësit për leximin e pjesës me paragrafë - Pyet sërish: nxënësit lexojnë tekstin me paragrafë. Diskutojnë në dyshe: njëri nxënës bën pyetje rreth informacioneve në tekst. Nxënësi tjetër i përgjigjet pyetjeve. Në paragrafin tjetër ndërrojnë rolet. * Tregohet përmbajtja në dyshe. Vlerësojnë njëri-tjetrin për mënyrën e të treguarit. * Diskutim për kërkesat e rubrikës“Reflektoj“. Nxënësit plotësojnë ato në tekst. Krahasojnë dhe vlerësojnë punët e njëri-tjetrit. * **Vlerësimi bëhet për:** * mënyrën e bashkëpunimit në grupe. * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit * tregimin e përmbajtjes * ndarjen me të tjerët të përvojave të tij | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  **Një çadër e çuditshme** | | **Fjalë kyçe**  Çadër e çuditshme, | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * u përgjigjet pyetjeve rreth përmbajtjes së tregimit * tregon shkurtimisht përmbatjen e tregimit duke e ilustruar me detaje nga dëgjimi * shpreh përjetimet dhe emocionet që e kanë shoqëruar gjatë dëgjimit të tregimit * veçon detaje interesante gjatë të dëgjuarit tyre. * shfaq vullnet dhe besim gjatë kryerjes së detyrave. | | **Situata e të nxënit**  Dëgjimi I një tregimi. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * informacione nga interneti, foto,mjete shkrimi, fletë A4 | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi,  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**  Vendimmarrja morale  Bashkëjetesa paqësore | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * **Metodologjia:** stuhi mendimesh,“dëgjim-mendim i drejtuar“, lojë më role, diskutim, punë në çift,punë me gjithë klasën.   **Veprimtaritë e nxënësve**  Veprimtari me gjithë klasën. Mësuesja fton nxënësit të bëjnë parashikimin rreth përmbajtjes së tekstit duke u mbështetur te dëgjimi i titullit, muzikës që e shoqëron, ilustrimet e tekstit dhe fjalët kyçe.   * Bëhet dëgjimi i pjesës së parë të tregimit.Diskutohet rreth ndjesisë që nxënësit përjetuan gjatë dëgjimit të saj.(zërat e personazheve; muzika që shoqëron këto zëra etj)ndalet te përmbajtja e pjesës që dëgjuan. Diskutohet rreth përmbajtjes së pjesës dhe parashikimit të vazhdimit të ngjarjes.Vazhdohet kështu me të gjithë pjesët e tregimit deri në fund. * Hapen librat dhe nxënësit lexojnë në heshtje tregimin. * Në dyshe e më pas me gjithë klasën, nxënësit diskutojnë rreth pyetjeve të ushtrimit 4. * Në dyshe nxënësit ndajnë rolet. Lexojnë tregimin sipas roleve dhe e interpretojnë atë (njëri bëhet autori dhe tjetri djali).Vlerësojnë njëri-tjetrin për këtë veprimtari. * Nxënësit tregojnë historinë..   **Vlerësimi bëhet për:**   * përgjigjet e pyetjeve rreth përmbajtjes së tregimit * tregimin shkurtimisht të përmbatjes së tregimit duke e ilustruar me detaje * shprehjen e përjetimeve dhe emocioneve që e kanë shoqëruar gjatë dëgjimit të tregimit * veçimin e detajeve interesante gjatë të dëgjuarit tyre. * Shfaqjen e vullnetit dhe besimit gjatë kryerjes së detyrave   Mënyrën e bashkëpunimit në grup dhe vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit . | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Takim I papritur(ora e parë) | | **Fjalë kyçe**  Tregim fantastik, hyrje, zhvillim, mbyllje | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Shkruan tregime të thjeshta nisur nga disa ilustrime. * Bën qortime të thjeshta drejtshkrimore me ndihmën e mësueses. * Shfaq besim, vullnet dhe shpirt krijues gjatë procesit të të shkruarit; * Respekton rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit; * Vlerëson punët e të tjerëve; * Bashkëpunon në grup për kryerjen e një detyre. | | **Situata e të nxënit**  Shkrimi i një tregimi duke parë figurat. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * foto, mjete shkirmi, fletëA4 | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Shoqëria dhe mjedisi,  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**  Të drejtat e njeriut | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** Stuhi mendimesh, Bisedë, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve**   * Stuhi mendimesh-tregimi- nxënësit japin mendime për ç’ka dinë për tregimet.   Mësuesja e drejton diskutimin te karakteristikat që ka hyrja, zhvillimi dhe mbyllja e tregimeve.   * Punë me gjithë klasën- Nxënësit shohin figurat dhe i komentojnë ato. * Punë individuale-Ushtrimi 1. Nxënësit individualisht shkruajnë secilën pjesë të tregimit. Mësuesja udhëzon të përshkruajnë personazhet fantastikë duke shrytëzuar përvojën tek përshkrimi i personazheve fantastikë. * Pas shkrimit të secilës pjesë, nënësit lexojnë e vlerësojnë punën e njëri-tjetrit. * Lexohet tregimi i plotë pas përfundimit të tij. Nxiten që nxënësit të vlerësojnë shpirtin krijues e imagjinatën.   **Vlerësimi bëhet për:**   * mënyrën e bashkëpunimit në grupe. * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit * shkrimin e një tregimi të thjeshtë nisur nga disa ilustrime * bërjen e qortimeve të thjeshta drejtshkrimore me ndihmën e mësueses. * shfaqjen e besimit, vullnetit gjatë procesit të të shkruarit * respektimin e rregullave drejtshkrimore gjatë të shkruarit   **Detyrë shtëpie**: Shkruaje tregimin në fletore. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Takim I papritur(ora e dytë) | | **Fjalë kyçe**  Tregim fantastik, hyrje, zhvillim, mbyllje | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Shkruan tregime të thjeshta. * Respekton gjatë shkrimit pjesët e tregimit (hyrje-zhvillim-mbyllje) * Bën qortime të thjeshta drejtshkrimore me ndihmën e mësueses. * Shfaq besim, vullnet dhe shpirt krijues gjatë procesit të të shkruarit; * Respekton rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit; * Vlerëson punët e të tjerëve; * Bashkëpunon në grup për kryerjen e një detyre. | | **Situata e të nxënit**  Shkrimi i një historije që u ka lënë mbresa. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * foto, mjete shkirmi, fletëA4 | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Shoqëria dhe mjedisi,  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**  Të drejtat e njeriut  Vendimmarrja morale  Mjedisi  Bashkëjetesa paqësore | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia**:Diskutim, Bisedë, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve**   * Mësuesja paraqet një video të shkurtër ose foto që tregojnë një histori me personazhë fantastikë. Diskutohet rreth saj. Mësuesja kujdeset që nxënësit të dallojnë pjesën hyrëse e mbyllëse të historisë.(edhe zhvillimin) * Punë individuale: Mësuesja i fton nxënësit të mendojnë për një histori fantastike që u pëlqen. Diskutojnë me shokun në dyshe pse e kanë zgjedhur pikërisht këtë histori. Pastaj punojnë individualsht në fletore për shkrimin e saj duke patur parasysh pjesët e tregimit të diskutuara orën e kaluar. Shkëmbejnë fletoret dhe bëjnë vlerësimin e punës së njëri-tjetrit. Lexohen disa nga shkrimet e nxënësve. * Me ndihmën e mësueses bëhen qortimet e gabimeve drejtshkrimore**.**   **Vlerësimi bëhet për:**   * mënyrën e bashkëpunimit në grupe. * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit * shkrimin e një historije fantastike të thjeshtë * bërjen e qortimeve të thjeshta drejtshkrimore me ndihmën e mësueses. * shfaqjen e besimit, vullnetit gjatë procesit të të shkruarit * respektimin e rregullave drejtshkrimore gjatë të shkruarit   **Detyrë shtëpie**: Shkruaj një histori tjetër. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Lexim jashtëklase  **(sipa zgjedhjes së mësueses)** | | **Fjalë kyçe** | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Lexon poezi, përralla nga folklori, përralla nga autorë të ndryshëm, tregime, fabula, gjëegjëza etj**.**   **(sipas pjesës që do ketë zgjedhë mësuesja)**   * Përcakton dy-tre tipare të përrallave, fabulave, tregimeve, poezive.   **sipas pjesës që do ketë zgjedhë mësuesja)**   * Përshkruan me fjalë të thjeshta personazhet dhe tregon se cilët janë personazhet e preferuara. * Tregon interes dhe dëshirë për të lexuar. * Shfaq besim dhe vullnet në forcat vetjake për të fituar rrjedhshmërinë e duhur gjatë leximit * Ndan me të tjerët përvojat e tij rreth leximit * Pranon dhe tregon respekt ndaj ideve të të tjerëve për tekstet që lexojnë. | | **Situata e të nxënit**  Leximi i librave jashtëklase | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * libra jashtëklase | | **Lidhja me fushat e tjera**  **Lidhja me temat ndërkurrikulare** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * **Metodologjia:** Diskutim, Bisedë, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.   **Veprimtaritë e nxënësve**   * Prezantimi i titullit të librit dhe autori . * Leximi i pjesës. * Pyetje për llojin e pjesës dhe brendinë e saj. * Komenti i fragmentit që pëlqejnë më shumë. * Tregimi i brendisë së pjesës. * Personazhet dhe cilësitë e tyre. * Mesazhi që përcjell pjesa. * Lidhja e këtij mesazhi me jetën e tyre. * Ilustrim i pjesës me vizatim.   Vlerësimi bëhet për rezultatet që u arritën gjatë kësaj ore.  Shënim: Disa rubrika të kësaj ore nuk janë plotësuar, pasi ato ndryshojnë në varësi të pjesës që do zgjedhë mësuesja për të punuar. | | | |